

verantwoord veranderen



## RESULTATEN

### Rapportage OBS Tiggeldobbe, Winsum

november 2016

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Inleiding

### *Algemeen*

Het instrument de Kwaliteitsvragenlijst is een hulpmiddel om de kwaliteit van de school en/of het schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor leerlingen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten kan de kwaliteitsperceptie van de ouders, leerlingen en medewerkers in kaart worden gebracht. De resultaten van de vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern. Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten tot stand worden gebracht. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met de belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording. De dialoog gaat dus over de dingen die de school zelf van belang vindt alsmede de dingen die voor anderen van belang zijn.

### *Opbouw vragenlijsten*

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De vragen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek is door de respondenten gescoord op verschillende items. Daarbij is gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. Daarnaast is de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10).

### *Vensters PO en sociale veiligheid*

De vragenlijst begint met de vragen 'Vensters PO'. Hierin zijn ook de sociale veiligheidsvragen meegenomen. Deze vragen worden eveneens op een vierpuntsschaal afgenomen. Bij vier van de vijf vragen 'sociale veiligheid' is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van 'nooit' tot 'altijd'). Een lage score op deze items geeft aan dat leerlingen zich sociaal veilig voelen. De scores op deze vragen worden om bovenstaande reden niet meegenomen in de berekening van de gemiddelde itemscore.

### *Externe vergelijking*

B & T beschikt over een groot bestand van resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

In deze rapportage van de Kwaliteitsvragenlijsten worden de resultaten van de school/het schoolbestuur vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de 'gemiddelde school'.

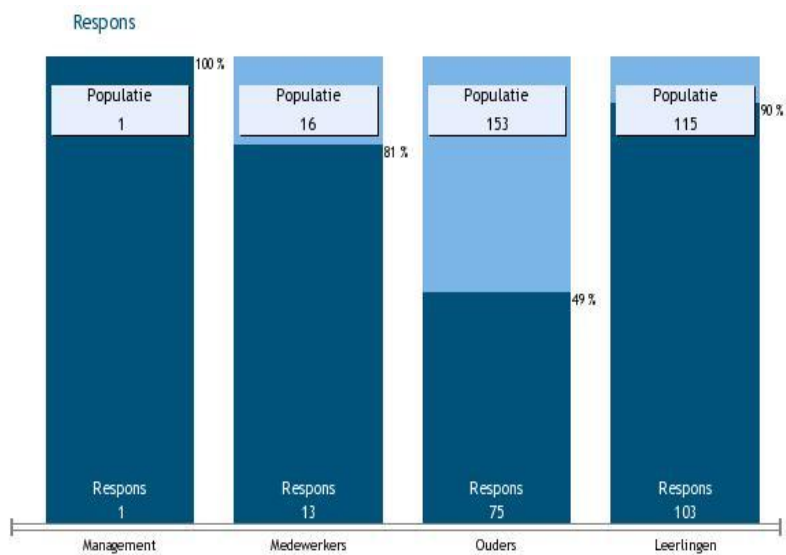
Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de externe benchmark van 0,3 punt of meer betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Bij het invullen van de vragenlijsten hebben de respondenten ook de mogelijkheid gekregen een aantal opmerkingen (open vragen) te maken. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden en zijn dus

in hoge mate subjectief. Omdat deze opmerkingen niet mee worden genomen in een memo, raden we de directie van de school aan de opmerkingen door te nemen. Indien er drie of meer opmerkingen in dezelfde trant gemaakt worden is het relevant en kan de informatie teruggekoppeld worden naar stakeholders. Het verdient de aanbeveling de open opmerkingen zelf niet in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

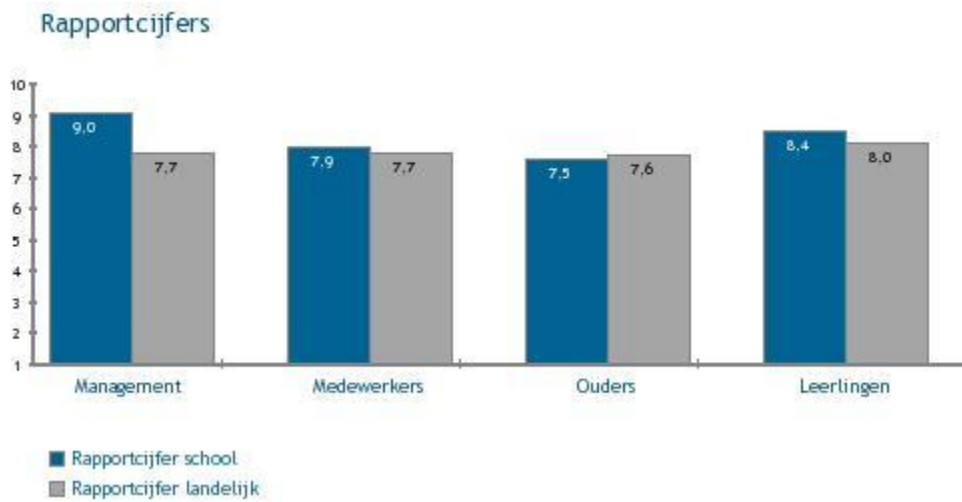
## 1.2 Respons

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Respons Rapportage OBS Tiggeldobbe, Winsum	1	13	75	103
Totale populatie	1	16	153	115
Responspercentage	100%	81%	49%	90%



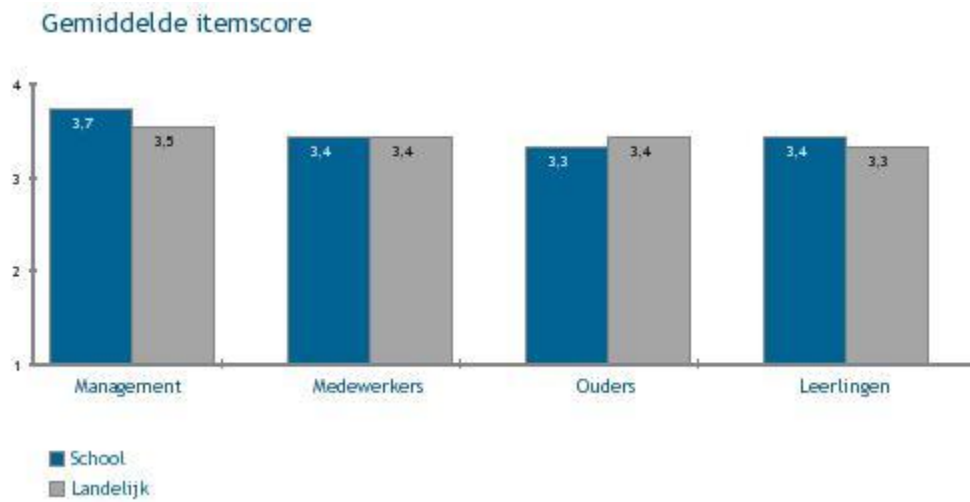
### 1.3 Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Management 2016	9,0	7,7	1,3
Medewerkers 2016	7,9	7,7	0,2
Ouders 2016	7,5	7,6	-0,1
Leerlingen 2016	8,4	8,0	0,4



#### 1.4 Gemiddelde itemscore

Doelgroep	Intern gemiddelde itemscore	Extern gemiddelde itemscore	Verschil intern en extern
Management 2016	3,7	3,5	0,2
Medewerkers 2016	3,4	3,4	0,0
Ouders 2016	3,3	3,4	-0,1
Leerlingen 2016	3,4	3,3	0,1



## 2 VENSTERS PO

Een aantal vragen is opgenomen als kwaliteitsindicator in Vensters PO. Hierbij wordt een afwijkende vraagstelling en afwijkende vierpuntsschaal gebruikt. De onderwerpen zijn aan de respondenten voorgelegd als vragen (hoe tevreden bent u/je over...?) in plaats van stellingen. De antwoordschaal loopt van -- (1), - (2) naar + (3) en ++ (4). Deze andere vraagstelling en antwoordschaal kan effect hebben op de hoogte van de scores. De resultaten van ouders en leerlingen op een aantal van onderstaande onderwerpen worden gepubliceerd in Vensters PO. Een aantal resultaten van medewerkers wordt ook als indicator in Vensters PO opgenomen, maar dit wordt niet gepubliceerd.

### 2.1 Schoolklimaat

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerlingen gaan graag naar school.	4,0 (0,4)	4,0 (0,4)	3,6 (0,0)	3,2 (0,1)
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,0 (-0,4)	3,9 (0,4)	3,5 (0,0)	3,6 (0,1)
De school heeft duidelijke regels.	3,0 (-0,4)	3,8 (0,5)	3,3 (0,0)	3,7 (0,4)
Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep.	4,0 (0,6)	3,9 (0,3)	3,4 (-0,1)	3,6 (0,1)
Leerlingen zijn tevreden over de omgang met hun medeleerlingen.	4,0 (0,8)	3,7 (0,6)	3,2 (0,1)	3,5 (0,2)
Het contact tussen leerlingen en leerkrachten verloopt goed.	4,0 (0,5)	3,9 (0,3)	3,5 (0,1)	3,7 (0,2)

### 2.2 Onderwijsleerproces

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerlingen leren voldoende op deze school.	4,0 (0,8)	3,2 (-0,1)	3,2 (-0,1)	3,6 (0,1)
Leerkrachten leggen goed uit.	4,0 (0,7)		3,3 (0,0)	3,6 (0,2)
Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.	4,0 (0,7)	3,7 (0,3)	3,2 (-0,2)	3,3 (-0,2)
Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	4,0 (0,8)	3,5 (0,0)	3,2 (-0,1)	3,5 (0,2)
Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.	4,0 (0,6)		3,3 (0,0)	3,5 (0,0)
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	3,0 (-0,1)	3,2 (-0,1)	3,1 (-0,1)	

Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	4,0	(1,0)	2,9	(-0,2)	3,0	(-0,1)	
Leerkrachten zijn vakbekwaam.	3,0	(-0,2)	3,5	(0,1)	3,3	(0,0)	
De opvoedkundige aanpak van de school is goed.	4,0	(0,5)	3,7	(0,3)	3,2	(0,0)	
De school beschikt over goede lesmethodes.	3,0	(-0,3)	3,0	(-0,2)	3,2	(0,0)	
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is goed.	4,0	(1,1)	2,6	(-0,3)			
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen is goed.	4,0	(0,8)	3,2	(0,0)			

### 2.3 Communicatie

	Management 2016		Medewerkers 2016		Ouders 2016		Leerlingen 2016
Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig.	4,0	(0,6)	3,8	(0,4)	3,3	(0,0)	
De informatie die ouders krijgen over wat er op school gebeurt is goed.	4,0	(0,6)	3,5	(0,1)	3,2	(0,0)	
De informatie die ouders krijgen over hun kind is goed.	4,0	(0,6)	3,6	(0,2)	3,0	(-0,1)	
De communicatie binnen de school verloopt goed.	4,0	(0,8)	3,3	(0,3)			

### 2.4 Werkklimaat

	Management 2016		Medewerkers 2016		Ouders 2016		Leerlingen 2016
De sfeer op school is goed.	4,0	(0,4)	3,8	(0,4)			
Medewerkers voelen zich veilig op school.	4,0	(0,6)	3,8	(0,2)			
De onderlinge samenwerking tussen collega's is goed.	4,0	(0,6)	3,6	(0,2)			
De mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing zijn goed.	3,0	(-0,4)	3,4	(0,0)			
De taken op school zijn goed verdeeld.	3,0	(-0,2)	2,7	(-0,4)			



## 2.5 Sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om de sociale veiligheid te monitoren. Met het afnemen van deze set vragen voldoet de school aan die verplichting. De vraagstelling is anders dan bij de andere vragen in dit onderzoek. Er is gebruik gemaakt van stellingen (Ik word op school gepest door andere leerlingen of Mijn kind is bang voor andere leerlingen). De antwoordschaal loopt van nooit (1), soms (2), vaak (3) tot altijd (4). Een hogere score betekent dus dat respondenten aangeven dat leerlingen vaker gepest worden. Het is dus een omgekeerde antwoordschaal. De laatste vraag in deze rubriek (Leraren helpen bij het oplossen...) is hierop een uitzondering. Bij het berekenen van de gemiddelde score van het gehele onderzoek worden deze vragen buiten beschouwing gelaten.

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen. (let op negatief geformuleerde vraag)	2,0 (0,0)	1,9 (-0,1)	1,4 (-0,1)	1,2 (-0,1)
Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen. (let op negatief geformuleerde vraag)		1,7 (-0,1)	1,0 (-0,1)	1,1 (0,0)
Leerlingen doen elkaar expres pijn. (let op negatief geformuleerde vraag)	1,0 (-0,7)	1,3 (-0,6)	1,3 (-0,1)	1,1 (-0,2)
Leerlingen zijn bang voor elkaar. (let op negatief geformuleerde vraag)		1,5 (-0,2)	1,3 (0,0)	1,1 (-0,1)
Leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	4,0 (0,5)	3,4 (0,2)	2,8 (0,0)	2,8 (-0,2)

### 3 ONDERWIJS EN LEREN

#### 3.1 Didactiek

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig te werken.	3,0 (-0,6)	3,7 (-0,1)	3,8 (0,1)	3,6 (0,1)
Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen.	4,0 (0,4)		3,7 (0,0)	3,1 (0,0)

#### 3.2 Begeleiding

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerkrachten helpen leerlingen hun werkwijze te verbeteren.	4,0 (0,5)		3,4 (0,0)	3,4 (0,2)
Leerkrachten geven positieve feedback aan leerlingen.	4,0 (0,3)			3,5 (0,1)
De school houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen, waardoor zij zich goed ontwikkelen.	4,0 (0,5)	3,2 (-0,3)	3,3 (-0,1)	

#### 3.3 Context

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school heeft een helder onderwijskundig profiel.	4,0 (0,4)	3,7 (0,1)	3,2 (-0,2)	
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.	4,0 (0,6)		3,4 (0,0)	2,6 (0,1)
De school besteedt aandacht aan actuele thema's.	4,0 (0,5)	3,4 (-0,1)	3,7 (0,0)	3,3 (0,0)

### 3.4 Leermiddelen

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Het ICT-aanbod draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.	3,0 (-0,3)	3,0 (-0,2)		3,3 (0,3)
Digitale leermiddelen worden ingezet om in de lessen te differentiëren.	3,0 (-0,3)	3,1 (-0,1)		2,2 (-0,3)

### 3.5 Ondersteuning

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school maakt duidelijk wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben.	4,0 (0,2)	3,8 (0,0)	3,3 (0,0)	
De school biedt adequate extra zorg en begeleiding.			3,2 (-0,1)	
De inrichting van de basisondersteuning is adequaat.	4,0 (0,4)	3,5 (-0,1)		
De inrichting van de extra ondersteuning is adequaat.	4,0 (0,6)	3,2 (-0,2)		

## 4 CULTUUR

### 4.1 Sociale omgang

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerkrachten geven het goede voorbeeld.	4,0 (0,3)	3,8 (0,1)	3,5 (-0,1)	3,7
De school heeft aandacht voor een goede omgang tussen leerlingen.	4,0 (0,1)		3,4 (-0,1)	3,5 (0,1)

### 4.2 Pedagogisch klimaat

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school besteedt voldoende aandacht aan orde en discipline.	4,0 (0,3)	3,8 (0,3)	3,4 (0,0)	2,9 (0,2)
Personeelsleden hanteren allemaal dezelfde regels.	3,0 (-0,2)	3,3 (0,1)	3,1 (0,0)	
De school treedt op bij pestgedrag.	4,0 (0,2)		3,2 (0,0)	3,6 (0,2)

### 4.3 Interactie met leerlingen

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van leerlingen.	4,0 (0,1)	3,9 (0,1)	3,4 (-0,1)	3,4 (-0,1)
De mening van leerlingen telt op deze school mee.	4,0 (0,5)	3,8 (0,2)	3,4 (0,0)	3,2 (-0,1)

#### 4.4 Ouderbetrokkenheid

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	4,0 (0,7)	3,5 (0,3)	3,4 (0,1)	
Leerkrachten betrekken ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind.	4,0 (0,7)	3,5 (-0,1)	3,2 (0,0)	

## 5 LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

### 5.1 Leidinggevende

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De directeur treedt adequaat op bij incidenten.	4,0 (0,3)	3,8 (0,2)	3,6 (0,2)	
De directeur is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	4,0 (0,3)	3,5 (-0,1)	3,6 (0,1)	
De directeur gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.	4,0 (0,1)	3,8 (0,2)	3,5 (0,1)	
Er is sprake van eenduidigheid in de formulering en uitvoering van beleid.	4,0 (0,5)	3,6 (0,2)		

## 6 BEDRIJFSVOERING

### 6.1 Informatievoorziening

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De website van de school is duidelijk.	3,0 (-0,5)	3,5 (0,0)	3,3 (-0,2)	3,4 (0,0)
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.	4,0 (0,1)	3,7 (-0,1)	3,7 (0,0)	

## 7 PERSONEEL

### 7.1 Schoolcultuur

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school staat open voor nieuwe opvattingen en ideeën.	4,0 (0,3)	3,5 (0,0)	3,3 (-0,1)	
Binnen de school spreken medewerkers elkaar aan op de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan hun werk.	3,0 (0,0)	3,3 (0,1)		

### 7.2 Ontwikkelingsmogelijkheden medewerkers

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers.	3,0 (-0,3)	3,4 (0,0)		
De directie bespreekt verbeter- en/of ontwikkelingsmogelijkheden met medewerkers.	3,0 (-0,7)	3,6 (0,0)		
Tijdens loopbaangesprekken worden duidelijke afspraken gemaakt.	3,0 (-0,4)	3,7 (0,2)		

### 7.3 Overleg en medezeggenschap

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Vergaderingen binnen de school zijn effectief.	3,0 (-0,4)	3,0 (-0,2)		
De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats.	4,0 (0,4)	3,3 (0,0)		
Er zijn voldoende overlegmogelijkheden over onderwijskwaliteit en -ontwikkeling.	4,0 (0,6)	3,3 (0,0)		
Binnen de school zijn er voldoende overlegmomenten ten aanzien van personeel en organisatie.	4,0 (0,5)	3,3 (0,0)		



#### 7.4 Arbeidsomstandigheden

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.	3,0 (-0,3)	2,4 (-0,5)		
De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim.	4,0 (0,5)	2,8 (-0,3)		
De school vangt ziekte van medewerkers goed op.	4,0 (0,3)	3,4 (-0,1)	3,3 (-0,3)	

## 8 ALGEMEEN

### 8.1 Schoolkeuze

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school biedt leerlingen het onderwijs dat zij belooft.	4,0 (0,3)	3,5 (-0,1)	3,5 (0,0)	
Ouders raden andere ouders aan voor de school te kiezen.			3,4 (-0,1)	

### 8.2 De school

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Het schoolgebouw is een fijne plek om te leren.	3,0	2,0	2,6	3,7
Het schoolplein is een fijne plek om te spelen.	2,0	2,0	2,4	3,4

## 9 AANVULLENDE VRAGEN

### 9.1 Aanvullende vragen

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
De school luistert naar kinderen wanneer zij ergens ontevreden over zijn.	4,0	3,5	3,2	3,1 (0,1)
Een onderzoek naar nieuwe lestijden is zinvol.		1,6	1,8	

## 10 RAPPORTCIJFER

	Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
Rapportcijfer	9,0 (1,3)	7,9 (0,2)	7,5 (-0,1)	8,4 (0,4)

## 11 ONDERSCHIEDENDE RESULTATEN

Onderstaand zijn de meest opvallende resultaten weergegeven van medewerkers, ouders en leerlingen, ten opzichte van de externe benchmark. De resultaten van het management zijn niet meegenomen, vanwege het vaak beperkt aantal respondenten bij deze doelgroep. Eerst zijn de resultaten die het meest positief afwijken van de externe benchmark weergegeven, dan de resultaten die het meest negatief afwijken. De grootste afwijking is onderstreept.

### 11.1 Positieve afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark

		Management 2016	Medewerkers 2016	Ouders 2016	Leerlingen 2016
1.	Leerlingen zijn tevreden over de omgang met hun medeleerlingen.	4,0 <i>0,8</i>	3,7 <u>0,6</u>	3,2 0,1	3,5 0,2
2.	De school heeft duidelijke regels.	3,0 <i>-0,4</i>	3,8 <u>0,5</u>	3,3 0,0	3,7 <i>0,4</i>
3.	Leerlingen gaan graag naar school.	4,0 <i>0,4</i>	4,0 <u>0,4</u>	3,6 0,0	3,2 0,1
4.	Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,0 <i>-0,4</i>	3,9 <u>0,4</u>	3,5 0,0	3,6 0,1
5.	De sfeer op school is goed.	4,0 <i>0,4</i>	3,8 <u>0,4</u>		
6.	Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig.	4,0 <i>0,6</i>	3,8 <u>0,4</u>	3,3 0,0	
7.	Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep.	4,0 <i>0,6</i>	3,9 <u>0,3</u>	3,4 -0,1	3,6 0,1
8.	De communicatie binnen de school verloopt goed.	4,0 <i>0,8</i>	3,3 <u>0,3</u>		
9.	De school besteedt voldoende aandacht aan orde en discipline.	4,0 <i>0,3</i>	3,8 <u>0,3</u>	3,4 0,0	2,9 0,2
10.	Het ICT-aanbod draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.	3,0 <i>-0,3</i>	3,0 -0,2		3,3 <u>0,3</u>

De cursief weergegeven getallen tonen de afwijking ten opzichte van de externe (landelijke) benchmark.

## 11.2 Negatieve afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark

		Management 2016		Medewerkers 2016		Ouders 2016		Leerlingen 2016	
1.	Leerlingen doen elkaar expres pijn. (let op negatief geformuleerde vraag)	1,0	<i>-0,7</i>	1,3	<i>-0,6</i>	1,3	<i>-0,1</i>	1,1	<i>-0,2</i>
2.	De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.	3,0	<i>-0,3</i>	2,4	<i>-0,5</i>				
3.	De taken op school zijn goed verdeeld.	3,0	<i>-0,2</i>	2,7	<i>-0,4</i>				
4.	Digitale leermiddelen worden ingezet om in de lessen te differentiëren.	3,0	<i>-0,3</i>	3,1	<i>-0,1</i>			2,2	<i>-0,3</i>
5.	De school vangt ziekte van medewerkers goed op.	4,0	<i>0,3</i>	3,4	<i>-0,1</i>	3,3	<i>-0,3</i>		
6.	De school houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen, waardoor zij zich goed ontwikkelen.	4,0	<i>0,5</i>	3,2	<i>-0,3</i>	3,3	<i>-0,1</i>		
7.	De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is goed.	4,0	<i>1,1</i>	2,6	<i>-0,3</i>				
8.	De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim.	4,0	<i>0,5</i>	2,8	<i>-0,3</i>				
9.	De school heeft een helder onderwijskundig profiel.	4,0	<i>0,4</i>	3,7	<i>0,1</i>	3,2	<i>-0,2</i>		
10.	Vergaderingen binnen de school zijn effectief.	3,0	<i>-0,4</i>	3,0	<i>-0,2</i>				

De cursief weergegeven getallen tonen de afwijking ten opzichte van de externe (landelijke) benchmark.