

o.b.s. Tiggeldobbe

Zadelmakerij 6, 9951 JM Winsum

Tel. 0595 - 441831

www.tiggeldobbe.nl

obstiggeldobbe@lauwerseneems.nl

openbare basisschool
tiggeldobbe



de Tiggeltjes onze maandelijkse nieuwsbrief **Februari 2019**



Inloop uurtje Tirrel	12 februari 16.00-18.00 uur Piramiden
Inloop uurtje Tirrel	14 februari 17.00-19.00 uur Gemeentehuis
Rapport mee:	14 februari
Voorjaarsvakantie:	16 t/m 24 februari
Spreekavond gr 1 t/m 4:	28 februari & 4 maart
10 min. gesprek gr 5 t/m 8:	week 9 en 10
Oud papier:	26 februari
Kriebelbrigade:	27 februari



Welkom op onze school

Leon Engelage in groep 8 (vanuit Leens). Fijn dat je er bent. We hopen dat je hier een leuke en leerzame tijd zult hebben.

Aanmelden en open middag nieuwe kleuters



Dinsdag 12 maart is er weer de 'Open middag' voor ouders die overwegen hun kind bij ons aan te melden. Zij kunnen bij ons binnenlopen van **13.00 tot 17.00** uur om zich te laten voorlichten en de school te bekijken. Er kan ook vooraf een informatiepakket worden

aangevraagd.

Ouders die al het besluit hebben genomen om hun kind naar onze school te laten gaan, hoeven niet te wachten tot de open dag. Zij kunnen bij Jaap of Jeannette een inschrijfformulier krijgen. Dit formulier is ook te downloaden via onze site.

Kinderen die vóór 1 oktober 4 jaar worden mogen direct na de zomervakantie al naar school!

Kinderen volgen en de volgtoetsen van CITO

Dagelijks zien en volgen we onze kinderen. Dat geldt voor wie ze zijn, wat ze doen, wat ze leuk en minder leuk vinden, waar hun belangstelling ligt, hoe ze in een groep zijn en welke resultaten ze halen.

Op basis van wat we zien, kijken we wat een kind of een groep (extra) nodig heeft. Veelal doen we dat in overleg met het kind of de groep.

Dat geldt ook voor toetsen. Toetsen zijn bedoeld om te checken wat een kind in de afgelopen periode heeft geleerd. En ook waar het nog aan schort. Op basis van die resultaten, kunnen wij gericht verder met de groep, dat groepje of individu.

Twee keer per jaar (februari en juni) is er een landelijk meetmoment. De volgtoetsen van CITO. Kinderen (en de school) worden dan op een paar vakgebieden vergeleken met alle kinderen en scholen in Nederland. Die uitslag delen we met de ouders en voor de hogere groepen ook met kinderen. Ouders zijn soms blij verrast of schrikken van de resultaten, bijvoorbeeld omdat er verschil is tussen methodetoetsen op school en de landelijke CITO toetsen. Methodetoetsen gaan over een aantal weken van de behandelde stof en CITO toetsen over stof die niet specifiek is behandeld in de afgelopen periode. Zo'n verschil hoeft op zich niets te betekenen.

Vanaf groep 6 wordt de plaatsingswijzer ingevuld. Deze geeft richting aan de uitstroom van leerlingen. Echter, er is altijd de onderbouwing van de leerkracht. Heeft een leerling bijvoorbeeld eenmalig lagere resultaten gehaald die niet in verhouding staan met de rest van de jaren, dan hoeft dit niet direct invloed te hebben op de plaatsingswijzer (en daarmee het VO-advies). Wellicht zijn er omstandigheden in die periode geweest die de lagere resultaten kunnen verklaren. Kinderen ontwikkelen zich. Voor het VO-advies geldt dat onder andere gekeken wordt naar de resultaten in groep 6 t/m 8, zoals de plaatsingswijzer doet. Toetsen over meerdere jaren geven over het algemeen een realistisch beeld over de leerling. Niet één Cito-toets bepaalt alles: het gaat om de ontwikkeling van een leerling in zijn geheel.



Wat doen wij met die meetresultaten van CITO? Met het team bekijken, bespreken en analyseren we alle opbrengsten. Zo gebruiken we alle kennis in ons team. Bovendien zijn we samen verantwoordelijk voor al onze kinderen. Daarop ondernemen we, als we dat nodig vinden, acties. Of we dat doen hangt bijvoorbeeld af van ervaringen en van resultaten van voorgaande jaren en hoe ontwikkelingen lopen. In sommige leerjaren zien we bij bepaalde opbrengsten bijv. wel eens een dip ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Echter, we weten uit ervaring dat die de volgende peiling weg is. Dan is een extra actie niet nodig. Van de bespreking maken we een verslag en noteren we actiepunten die we uit gaan voeren met een groep of met de hele school. Het kan ook zijn dat individuele kinderen opvallen. Op het moment dat we ons daarover zorgen maken, bespreken we dat met de ouders.

Nieuwe school in de Tirrel

De laatste Nieuwsbrief over de ontwikkeling van de Tirrel is in januari. Daarin meldden we dat de eerste paal in 2021 de grond in gaat. Dat duurt langer dan voorzien en gehoopt. De bouw is een groot en ingewikkeld proces. Al met al duren de voorbereidingen voor de Tirrel langer.

Het ontwerp van de Tirrel is er al. Nu moet een technisch ontwerp met bestek gemaakt worden. Ook moet nog gezocht worden naar een aannemer. Voor zowel het maken van het technisch ontwerp als selectie van de aannemer moet een Europese aanbesteding doorlopen worden. Dit kost meer tijd. Daarom start de bouw later.

De prijzen in de bouwwereld gestegen, waardoor de kosten boven de drempel uitkomen waarvoor een Europese aanbesteding verplicht is. De procedure voor zo'n aanbesteding kost meer tijd. Daarnaast zorgt het aardbevingsbestendig bouwen ervoor dat het ontwerpproces complex is. En ook speelt mee dat door de grote vraag in de bouw leveranciers moeilijker beschikbaar zijn en meer tijd vragen om hun werkzaamheden uit te voeren.

Als alles goed gaat beginnen de werkzaamheden in 2021. De bouw duurt dan nog 20 maanden.

Ondertussen gaan we door met ons uitgangspunten van *ontmoeten, verbinden en verrijken*. Dat gaan we de komende tijd verder uitbouwen en in praktische zin vormgeven. Samen met elkaar in een nieuw gebouw geeft in de uitvoering nog meer en betere mogelijkheden. Natuurlijk is het dan jammer dat de bouw later start dan gehoopt. We hebben alle begrip voor de redenen. Ondertussen gaan we betrokken en gemotiveerd door om het motto *Jij doet er toe* verder invulling te geven. De teams, bewoners en kinderen van de twee scholen en De Twaalf Hoven zullen elkaar daarom blijven opzoeken en samen activiteiten ondernemen. We hebben daar het afgelopen jaar al mooie voorbeelden van gezien en we zijn ervan overtuigd dat dit een verrijking is voor alle betrokkenen.

Meer weten over de Tirrel? Kom dan naar de inloopavonden (12 februari van 16.00-18.00 uur in De Piramiden en/of 14 februari van 17.00-19.00 uur in het gem.huis van Winsum). Kijk op www.detirrel.nl.

Binnenlopen bij Jaap

Elke eerste maandag van de maand heeft Jaap zijn deur open en zijn agenda geblokt om met ouders te spreken. Als ouders vragen, opmerkingen, suggesties, ideeën of kritiek over of op de school hebben kunnen ze binnenlopen voor een gesprek. Dat kan ook gaan over de Tirrel, over de verkeerssituatie of over het beleid van de school bijvoorbeeld. Over van alles, vooral als het op organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken betrekking heeft en wat minder over zaken die direct betrekking hebben op uw kind.

Landelijke onderwijsstaking op 15 maart (?)

Zoals het nu lijkt, zal er op 15 maart in het gehele onderwijs worden gestaakt.

De schoolbesturen, georganiseerd in de PO-Raad, benadrukken dat het belangrijk is dat er nu ècht serieus in het onderwijs moet worden geïnvesteerd, omdat er in toenemende mate forse en urgente problemen zijn. Zo is er bijvoorbeeld het probleem van het lerarentekort, wat alleen maar groter wordt. Leerlingen en

onderwijspersoneel zijn hiervan de dupe. De kwaliteit van ons onderwijs staat steeds meer onder druk. Het is van groot belang dat er nu oplossingen worden gevonden.

De PO-Raad strijdt daarom, onder meer, voor een eerlijker salaris voor werknemers in het primair onderwijs en voor leraren net zo belangrijk, het verminderen van de werkdruk; in de afgelopen decennia zijn er steeds meer taken en verantwoordelijkheden neergelegd bij het onderwijs.

In 2017 en 2018 voerde de PO-Raad actie als partner in het PO-front. Dat was een unieke samenwerking van werknemers- en werkgeversorganisaties, waarmee veel is bereikt (270 miljoen voor salarissen en 430 miljoen om werkdruk te bestrijden). Maar nog steeds zijn de maatregelen die toen getroffen zijn niet voldoende voor het oplossen van de problemen.

Op dit moment inventariseren we op onze school of onze teamleden gaan staken. Op onze school ervaren we naast bovengenoemde feiten, ook problemen om bijvoorbeeld bij ziekte vervanging te krijgen. Af en toe hebben we daarom groepen moeten verdelen en ook al meerdere keren een groep naar huis moeten sturen. En hoewel er een aanzet is gegeven om de werkdruk te verminderen; met het aanstellen van extra onderwijsassistenten dit schooljaar, realiseren we ons, dat verdere stappen noodzakelijk zijn om ons onderwijsniveau te kunnen waarborgen. Er zijn stappen nodig om het onderwijs aan onze kinderen op een goed en hanteerbaar niveau te houden en zo mogelijk te verbeteren. Omdat de leerkrachten daarin de spil vormen, wordt er gestaakt voor betere arbeidsvoorwaarden. Uiteindelijk zal het vak voor een nieuwe generatie leerkrachten ook aantrekkelijk moeten zijn!

Wij zullen u tijdig informeren of er 15 maart ook op onze school door de leerkrachten gestaakt gaat worden.

Ontwikkelingen van ons onderwijs

Maandelijks praten we u kort bij over de ontwikkelingen van het onderwijs op onze school. Als school blijven we werken aan onze eigen ontwikkeling, want de leerkracht maakt de kwaliteit van een school. En met kwaliteit bedoel ik goed onderwijs! Goed onderwijs in de meest brede zin van het woord. Als we kinderen optimaal willen helpen bij en stimuleren in hun ontwikkeling dan is het naast een goed pedagogisch klimaat en een taakgerichte sfeer nodig, dat lessen zó worden gegeven dat kinderen daar veel van opsteken.

De komende periode is er extra aandacht voor strategieën (manier van aanpak voor bijv. een rekenprobleem) zijn er. Welke zijn handig, welke niet en waarom niet? Kinderen leren hun aanpak verwoorden en met andere kinderen en leerkracht te delen. Daardoor kan er meer inzicht ontstaan wat de juiste aanpak is en ook wat mogelijk geen goede aanpak is. En ook dat laatste is goed. Want kinderen leren van hun fouten. En als ze uit kunnen leggen waarom ze een som op hun manier hebben aangepakt en het is niet goed, dan kan een leerkracht beter hulp gaan bieden. Voor de liefhebbers: we maken o.a. gebruik van het drieslagmodel (<https://www.youtube.com/watch?v=2BRilbxPIC4>) Na een inleiding hierover hebben de leerkrachten daar extra aandacht voor in hun lessen. Daarna gaan intern begeleider en de directeur lessen observeren. Ook kijken de collega's onderling bij elkaar. Dit bespreken we samen en zo werken we als team aan onze ontwikkeling.

Daarnaast is er uiteraard aandacht voor meer specifieke cursussen voor leerkrachten; een workshop reken spellen, een cursus Rots & Water en een studiedag voor vertrouwenspersonen zijn daar voorbeelden van.

Meer weten? Ik vertel er graag over. Loop maar eens binnen op de eerste maandag van de maand.

Jaap Rosema

Kinderen en ICT

Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Computer, telefoon, tablet spelen daarin een belangrijke rol. Om u als ouders te helpen –samen met uw kind- een goede weg te vinden in de talloze mogelijkheden, schrijven wij maandelijks een artikel. Deze keer over.....

Iedereen digitaal vaardig

De wereld om ons heen verandert razendsnel, we merken het allemaal: het krijtbord in de school heeft plaats gemaakt voor een digitaal bord, kinderen werken op tablets of laptops, in de supermarkt kunnen we contactloos betalen, via de smartphone zijn we de hele dag online, etc. De technologie kent geen grenzen, de mogelijkheden lijken eindeloos. We zullen onze kinderen van jongs af aan moeten voorbereiden op leven in een wereld waar kennis en vaardigheden nodig zijn om de digitale wereld te leren begrijpen en de mogelijkheden te leren gebruiken. Deze zogeheten "digitale geletterdheid" zal naar verwachting ook onderdeel van het lesprogramma op de scholen uit gaan maken. Kinderen krijgen er dus overal mee te maken. Daarom willen we u in de komende 5 artikelen meenemen in de wereld van de Digitale Geletterdheid: samen digitaal vaardig dus.

De 4 componenten van digitale geletterdheid:

Februari deel 1: digitale geletterdheid: programmeren

Maart deel 2: digitale geletterdheid: mediawijsheid

April deel 3: digitale geletterdheid: ict basisvaardigheden

Mei deel 4: digitale geletterdheid: informatievaardigheden

Juni deel 5: opvoeden en lesgeven in het digitale tijdperk

Wilt u alvast iets meer weten over het waarom? Kijkt u dan naar onderstaand filmpje: <https://bit.ly/1tyGI12>
(duur: 3.34)

Redactie ICT werkgroep L&E



Maart 2019

10 min. gesprek gr 5 t/m 8:	4 maart
Spreekavond gr 1 t/m 4:	4 maart
Open dag scholen Winsum:	12 maart
Start projectweek:	18 maart
Oud papier:	19 maart
Afsluiting projectweek:	21 maart
Viering groep 6/7 en groep 7:	27 maart