

**Accenten op leerling niveau:**

- er wordt een beroep gedaan op (een zo groot en verantwoord mogelijke) zelfstandigheid bij de kinderen;
- kinderen krijgen (zo veel mogelijk) leer- en ontwikkelingsstof aangeboden met hoge haalbare doelen;
- kinderen reflecteren op hun eigen opbrengsten (resultaten) en gedrag;
- kinderen hebben voor ogen wat er van hen wordt verwacht; daarbinnen geven ze zelf mede invulling aan het proces;
- kinderen kunnen/mogen om tot betere resultaten te komen verschillende leerstijlen hanteren;
- Kinderen leren en ontwikkelen vormen van samenwerken.

**Accenten op leerkrachten niveau:**

- de leerkracht de professional die zorgt dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ieder kind zich gewaardeerd voelt en mag zijn die hij/zij is;
- de leerkracht is de vakman die het onderwijs plant, uitvoert, evalueert en op basis van opbrengsten komt tot een nieuwe planning. Naast docent is hij ook coach in het begeleiden van onderwijs- leerprocessen bij kinderen;
- de leerkracht is iemand die (de groep) goed kan managen, zodat overzicht wordt gehouden, er een goede organisatie is en er controle is op de opbrengsten (resultaten) van kinderen;
- de leerkracht is iemand die boeit, uitdaagt en inspireert;
- de leerkracht communiceert intern en extern.

**Accenten voor de werkplekken:**

- er kan op meerdere werkplekken worden gewerkt door kinderen;
- werkplekken zijn overzichtelijk en praktisch ingedeeld;
- de werkplekken bieden rijke, uitdagende en gevarieerde middelen en materialen;
- de werkplekken nodigen uit tot samenwerken.

**Accenten voor ouders:**

- ouders voelen zich gehoord en betrokken bij hun school.

**Waar zijn we goed in?**

- We hebben een prima pedagogisch klimaat waar kinderen goed gedijen. Onze kinderen hebben en tonen respect voor elkaar en kunnen goed met vrijheid binnen structuur om gaan. (zie enquête ouders/kinderen en ook de instroom van kinderen van andere scholen die hier na een moeilijke tijd weer opbloeien);
- We halen goede opbrengsten. Ook kunnen we kinderen met een beperking in leren of gedrag goed bedienen. We verwijzen weinig kinderen;
- We werken met betrokken leerkrachten die de verantwoordelijkheid die ze krijgen waarmaken in hun dagelijkse werk en
- Er zijn goede en opbouwende contacten met ouders.

### Waar liggen uitdagingen?

- Ons zo ontwikkelen dat we in kader van Passend Onderwijs kinderen met beperkingen zo veel als mogelijk op kunnen blijven vangen en adequaat te begeleiden;
- Het aanpassen van het gebouw aan de huidige behoeften van onderwijs (plein- en lokaalinrichting, overblijfruimte);
- Het goede pedagogische klimaat als basis voor goed onderwijs vast te houden;
- Terugloop van aantal leerlingen door de krimp proberen te verminderen door de kwaliteit van de school nog beter voor het voetlicht te brengen;
- Het verder professionaliseren van leerkrachten in o.a het opbrengstgericht werken.